**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Автор-составитель:** **Мальцева Лариса Валентиновна, социальный педагог, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология развития и возрастная психология» КГУ**

Хорошее в человеке всегда приходится

проектировать, и педагог обязан это делать.

Он обязан подходить к человеку

с оптимистической гипотезой,

пусть даже с некоторым риском ошибиться.

А.С. Макаренко

Происходящие в стране социально - экономические процессы ставят отечественную систему образования перед необходимостью постоянной модернизации. Главным действующим лицом модернизации образования выступает педагог с высоким уровнем развития профессионального и творческого потенциалов и инновационной культуры.

Высший уровень профессионально-личностного развития – это выработка индивидуально-творческого профессионального почерка.

Одним из основных признаков профессионально-личностного развития педагога является **умение видеть перспективы** развития инновационных идей в конкретных условиях их реализации, т.е. **умение прогнозировать свою деятельность**.

Синонимы «предвидеть», «предсказать», «предчувствовать», «предугадывать».

Прогнозирование понимается как «специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления» (Бестужев-Лада, 1982). Оно имеет целенаправленный характер, при этом сознательно ставится цель получения прогноза, подбираются основания для построения, форма. Это может быть прогностическое умозаключение, образ будущего в виде модели, план будущего, гипотеза и т.п.

В процессе обучения и воспитания детей возникает необходимость в прогнозах будущего состояния ребенка или группы. Достичь высоких результатов своей профессиональной деятельности невозможно без прогнозирования. Анализируя результаты своей деятельности, педагоги обращают внимание на перспективный подход в процессе обучения и воспитания, а в прогностических особенностях видят возможности для повышения эффективности своего труда. Именно перспективный подход во всех аспектах деятельности педагога А.С Макаренко считал основополагающим. Перспективная цель им рассматривалась как основа развития коллектива и воспитания личности. Современные педагоги, достигшие высокого мастерства, постоянно обращают внимание на перспективный подход. Они видят в нем возможность создавать, моделировать условия, в которых будет раскрываться индивидуальность каждого ребенка.

Умение прогнозировать включает следующие **компоненты:**

- умение объективно оценить свои возможности по внедрению педагогического новшества;

- умение интегрировать в своей работе традиционный и инновационный опыт;

- способность творческой интерпретации педагогического новшества в своей деятельности.

Любая педагогическая идея становится продуктивной, когда она разворачивается в перспективе.

**Этапы**

1. Диагноз - **управление** развитием детей начинается со **сбора необходимой информации:** изучение детей, анализ воспитательного процесса и т.д. Заканчивается этот этап оценкой состояния дел или постановкой диагноза. Полученная информация и диагноз служат основанием для прогноза.
2. Прогноз **- построение прогноза** с использованием знаний, полученных на предшествующем этапе. Гипотезы-предположения, выводы о последствиях, модели-представления, планы различных педагогических процессов – все это может быть результатом прогнозирования.
3. Управление **- реализация управления** в деятельности на основе полученного прогноза.

Картина видов прогностических задач в деятельности педагога разнообразна. С одной стороны прогнозирование является условием, обеспечивающим решение разнообразных педагогических задач. С другой – есть задачи, цель которых построение прогноза. В прогностических задачах решение обязательно предполагает самостоятельное конструирование некоторых «проектов будущего».

**Виды прогностических задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основания для классификации** | **Виды прогностических задач** | **Примеры прогностических задач** |
| Требования прогностической задачи | Установление причинно-следственных связей: предвидение последствий воспитательного воздействия | Причинно-следственная связь между оценкой поступка ребенка и выбранным воспитательным приемом |
| Преобразование представлений в соответствии с поставленной целью | Прогноз о развитии детского коллектива его как модель - образ |
| Выдвижение и анализ гипотез | Гипотеза о затруднениях детей при усвоении нового материала |
| Планирование | Прогноз как план развития чего-либо, а не перечень мероприятий, т.к. он не отражает перспективу развития |
| Временное упреждение прогноза | Оперативное прогнозирование | Возможная реакция ребенка на слово, действия педагога, молниеносный план перестройки объяснения, последствий измененного хода занятия |
| Краткосрочное прогнозирование | Подготовка к занятию, мероприятию, к индивидуальной беседе и т.д. |
| Перспективное прогнозирование | Перспективные планы самообразования, внедрения новых методик, гипотезы об уровне развития отдельных детей или группы |
| Цель использования прогноза | Обоснованный выбор содержания и методов обучения и воспитания |  |
| Организация деятельности детей |  |
| Организация деятельности педагога |  |